

новое, требовало нестандартных подходов, различных способностей – вплоть до сценических и т.д., поэтому далеко не каждый учитель-историк брался за создание политклуба. Во-вторых, политклубы были под пристальным вниманием комитетов комсомола всех уровней, их опыт накапливался, изучался и обобщался. Политклуб перестал быть актуальным, потребовался поиск иных форм, и они нами были найдены в те переломные годы. На смену политклубу пришло историческое общество «Истоки».

Сегодня к организации политклубов вновь проявляется интерес в связи с остро осознанной обществом необходимостью гражданско-патриотического воспитания. Положительные формы деятельности политклубовцев той поры могут и должны использоваться в работе современных политклубов, несмотря на то, что задачи и содержание их, по объяснимым причинам, различны.

1. См.: Круговая работа по истории и обществоведению: Сб. статей. Кн. для учителя / Сост. М. П. Простов. М., 1984. С. 3.
2. Алексеев А. Преимущество – явное // Путь к коммунизму. Общественно-политическая газета Далматовского райкома партии и райисполкома. 1989. 30 сентября.
3. См.: Краткий словарь-справочник агитатора и политинформатора. М., 1980. С. 204.
4. См.: Воцинникова Н.И. Из опыта проведения конкурсных политчасов в старших классах // Круговая работа... С.120.

Амирова А.Х. (Екатеринбург)
Воспитание гражданина России

«И не дано предугадать, как наше слово отзовется»
Ф.Ю. Тютчев

Образование – сфера культуры, а школа – важнейший социальный институт культурного воспроизводства новых поколений. Школа развивает духовно-ценностную сферу, самосознание личности, всеобщие по значению главные интеллектуальные способности, дает ей знания. От того, что личность считает для себя самым важным, достойным и священным, чему она служит и ради чего живет, зависит социальная направленность ее поведения, образ жизни и жизненный путь. А из векторов судьбы каждого складывается судьба России.

Проблемы воспитания и обучения неразделимо связаны, т.к. данные процессы направлены на человека как целое. Еще Платон писал: «Самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание». В преддверии третьего тысячелетия естественны раздумья о том, с каким нравственным багажом входит в новый век человечество. Социальная судьба общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание, привели к утрате нашим обществом

традиционно российского патриотического сознания. Неопределенность ценностей рождает в юных душах эклектику, примитивизм и нигилизм, равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированную агрессивность, негативное отношение к государству и социальным институтам, снижает уровень культурных притязаний, лишает молодых людей основы для личностного и социального самоопределения, обоснованного выбора. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. Нарушается преемственность поколений, молодежь отвергает исторический опыт прошлого.

В этих условиях очевидна необходимость усиления патриотического воспитания, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Об актуальности данной проблемы свидетельствует утвержденная правительством Российской Федерации от 16.02.2001 г. №122 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.». В качестве одной из задач, как указано в программе, является формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей в роли России и судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Вопросы воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности отечеству, воспитание законопослушных граждан государства, стояли в центре внимания великих философов и педагогов на протяжении всей истории развития человечества (работы П.Н. Якобсона, Я.Е. Коменского, И.М. Ястребцова, В.А. Сухомлинского, К.Д.Ушинского, К.С. Макаренко и др.) В вопросах патриотического воспитания на сегодняшний день особое внимание отводится огромной воспитательной функции школы, ее высокому духовному предназначению. Как отмечает П.Н. Якобсон, «чувство патриотизма... формируется, в основном, в школьные годы. В дальнейшем оно становится более зрелым и осознанным. Поэтому, и существенно, чтобы все моменты ознакомления ребенка с родной страной, с ее культурой, ее прошлым, с духовным богатством рождали в нем глубокий эмоциональный отклик».

Выдающийся философ и педагог XIX века И.М. Ястребцов подчеркивал, что «...школа должна готовить детей к тому, чтобы быть полезным отечеству и самому себе, давая сведения, которых требует настоящее и предвидимое положение отечества».

В.А. Сухомлинский писал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. Он считал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому будничному повседневному труду для общества, как патриотиче-

ской деятельности, причем сама деятельность людей, организуемая педагогом, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина. *Духовное воспитание питомцев - вот великая задача педагога, его вклад в судьбу будущей России.*

Патриотическое воспитание осуществляется на примерах героических событий отечественной истории, подвигов, выдающихся достижений в области политики, экономики, культуры и спорта, талантов россиян – прекрасных иллюстрациях для подражания. На примерах благородных и мужественных людей, радевших за землю России, воспитываются идеалы служения Отечеству.

Для решения задач патриотического воспитания мы используем разнообразные формы и методы работы: это и знакомство с биографией и деятельностью выдающихся россиян на уроках, и проведение внеклассных мероприятий (традиционные викторины, конкурсы, литературные вечера, беседы, экскурсии и т.д.). В.А. Сухомлинский писал сыну: «Советую тебе: читай побольше о людях, достигших вершины человеческой красоты».

Ярчайшим примером беззаветного служения своей родине, отечественной и мировой науке является великий химик, разносторонний ученый, педагог и общественный деятель Д.И. Менделеев, которому и был посвящен вечер воспоминаний, проведенный с воспитанниками суворовского училища.

В подготовке и проведении вечера самое активное участие принимали сами суворовцы: оформление кабинета, выпуск стенных газет о жизни и деятельности великого ученого, выставка литературы, демонстрация учебного видеофильма о Д.И. Менделееве, выступления в качестве ведущих и т.д. Ребята рассказывают о биографии ученого: детских и юношеских годах, друзьях и родственниках, семье, детях, о его открытиях и достижениях, читают стихи, посвященные научному подвигу мирового значения – открытию Периодического закона, приводят высказывания великих людей, высказывания самого Д.И. Менделеева о себе: «чего только я не делывал в своей научной жизни! Начав с учительства в симферопольской гимназии, я выслужил 48 лет Родине и науке.

Плоды моих трудов прежде всего в научной известности, составляющей гордость – не одну мою личную, но и общую русскую...

Лучшее время жизни и главную силу взяло преподавательство. Третья служба моя Родине...это служба на пользу роста русской промышленности».

Три службы Родине. Всегда и везде Дмитрий Иванович трудился на благо своей страны, хотел, чтобы о России говорили с уважением, чтобы в стране ценили достижения своих ученых, поэтов, писателей.

Он был истинным гражданином России. «Я люблю свою страну, как мать, а свою науку – как дух, который благословляет, освещает и объединяет все народы для блага и мирного развития духовных и материальных благ».

Приводятся названия научных наград и премий, географических объектов, учебных заведений и предприятий, городов и улиц, которым благодарные потомки в знак признания больших заслуг присвоили имя Д.И. Менделеева. Его ученик и последователь русский академик Д.П. Коновалов писал: «Кто из нас не испытывал чувство гордости при мысли, что в наших рядах находится Менделеев...Великий учитель! Слава русской земли. Твои заветы не умрут».

Такие мероприятия воспитывают чувство патриотизма, гордости за своих великих соотечественников, готовности выполнять его заветы, главным из которых является служение на пользу Отечества, на благо родной страны.

Основная задача школы – воспитание нравственного человека, носителя честности, гуманности, чуткости, милосердия, отзывчивости, чувства долга. Самое главное – не потерять нынешнее поколение. Опираясь на разум, чувства, необходимо помочь ребенку заполнить внутренний мир лучшими человеческими качествами, возродить стремление к идеалам, воспитать убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему трудом и защищать его интересы.

По словам В.Г. Белинского: «Любить свою Родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому».

Антонов В.М. (Уфа)

Учебно-методическое обеспечение курса истории в старших классах (на примере школ Республики Башкортостан)

1. Обязательный минимум содержания исторического образования во II-м концентре, примерная программа (составители Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Г.В.Клокова) (1), ориентируют учителя на изучение в старших классах единого курса всемирной истории. Объединение материала по отечественной и всеобщей истории в один курс обеспечивается как синхронно-параллельным изучением тем из истории России и зарубежных стран, так и интегрированием однородного исторического материала. Если в основной школе на первый план выступает хронологический принцип отбора содержания, то в старших классах преобладает проблемный и обобщающий способы конструирования содержания исторического материала.